

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH**

**SJH2103 (2 SKS) SEMESTER GANJIL 2021/2022**



**TIM DOSEN PENGAMPU :**

**Dra. Bedriati Ibrahim, M.Si  
Piki Setri Pernantah, S.Pd., M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN PENDIDIKAN IPS  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS RIAU  
PEKANBARU, 2021**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS RIAU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

Alamat: Kampus Bina Widya Km 12,5 Simpang Baru Pekanbaru, 28293  
Telepon: (0761) 63267 Faksimil: (0761) 65804



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No. Revisi	Hal	Tanggal Terbit
-	-	-	30 Juli 2021

Nama Mata Kuliah	Kode MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Media Pembelajaran Sejarah	SJH1101	2	3	30 Juli 2021
Otorisasi	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>	<b>Koordinator Prodi</b>	
	Piki Setri Pernantah, S.Pd., M.Pd NIP. 199109292019031018	Dra. Bedriati Ibrahim, M.Si NIP. 195809011984032003	Asyrul Fikri, S.Pd., M.Pd NIP. 199105112018031001	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
P4	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum pendidikan nasional			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			
KK4	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum pendidikan nasional.			

	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK1	Mampu menguasai teoritis dan filosofi media pembelajaran serta penggunaan media dalam pembelajaran sejarah;
	CPMK2	Mampu menguasai fungsi, kriteria, dan jenis media pembelajaran sejarah;
	CPMK3	Mampu menguasai dasar-dasar pemilihan media pembelajaran;
	CPMK4	Mampu menguasai pengembangan media pembelajaran dalam pembelajaran sejarah;
	CPMK5	Mampu merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sejarah.
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang landasan teoritis dan filosofis, pengembangan media pembelajaran serta berbagai faktor atau kriteria yang digunakan untuk pemilihan media pembelajaran dalam pembelajaran sejarah. Mata kuliah ini, diharapkan mampu membekali mahasiswa program studi pendidikan Sejarah memiliki kemampuan dalam mengetahui dan memahami arti penting media pembelajaran serta cara menggunakan media pembelajaran tersebut di kelas. Proses belajar mengajar tidak hanya bersifat teori tetapi para mahasiswa dilatih cara membuat dan mengembangkan media pembelajaran serta cara menggunakannya dalam pembelajaran sejarah.	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan teoritis dan filosofis Media Pembelajaran Sejarah</li> <li>2. Fungsi, kriteria, dan jenis Media Pembelajaran Sejarah</li> <li>3. Dasar-dasar pengembangan Media Pembelajaran Sejarah</li> <li>4. Membuat rancangan dan pengembangan Media Pembelajaran Sejarah</li> <li>5. Evaluasi penggunaan Media Pembelajaran Sejarah</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Smaldino, Sharon E. (2014). <i>Instructional Technology and Media for Learning</i>. USA: Pearson Education</li> <li>2. Website : <a href="https://www.teachingmedia.org/tag/media-history/">https://www.teachingmedia.org/tag/media-history/</a></li> <li>3. Website : <a href="https://teachinghistory.org/">https://teachinghistory.org/</a></li> <li>4. Website : <a href="https://serc.carleton.edu/sp/index.html">https://serc.carleton.edu/sp/index.html</a> Why Use Media to Enhance Teaching and Learning.</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kochar, S.K. (2008). <i>Pembelajaran Sejarah: Teaching of History</i>. Jakarta: Grasindo</li> <li>2. Basri, M &amp; Sumargono. (2018). <i>Media Pembelajaran Sejarah</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu</li> <li>3. Azhar Arsyad, Azhar. (2003). <i>Media Pembelajaran</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</li> <li>4. Asyhar, Rayandra. (2012). <i>Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran</i>. Jakarta: Referensi Jakarta</li> <li>5. Sanaky, AH. (2013). <i>Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif</i>. Yogyakarta: Kaukuba Dipantara</li> <li>6. YouTube, dan aplikasi lainnya</li> </ol>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dra. Bedriati Ibrahim, M.Si Piki Setri Pernantah, S.Pd., M.Pd	
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-3	<p>Mampu menjelaskan tentang Landasan teoritis dan filosofis Media Pembelajaran Sejarah</p> <p>Mampu menjelaskan Fungsi, kriteria, dan jenis Media Pembelajaran Sejarah</p>	<p><b>Pengantar dan Kontrak Perkuliahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan kontrak dan mekanisme perkuliahan</li> </ul> <p><b>Konsep Media Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Defenisi Media Pembelajaran</li> <li>- Urgensi penggunaan media dalam Pembelajaran Sejarah</li> <li>- Fungsi dan manfaat media pembelajaran sejarah</li> <li>- Kriteria media pembelajaran sejarah</li> <li>- Jenis-jenis media pembelajaran sejarah</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah Daring</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Diskusi &amp; tanya jawab</li> </ul> <p><b>On-line:</b> <b>Mobile-learning:</b> Aplikasi <i>Google Classroom, WhatsApp, Zoom Meeting, Google Meet, etc.</i></p>	<p><b>TM:</b> 3x(2x50")</p> <p><b>TT:</b> 3x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 3x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi makalah atau paper <b>secara on-line</b> dengan menggunakan bantuan internet. Berdiskusi bersama untuk mengkaji lebih mendalam tentang konsep media pembelajaran sejarah</li> </ul> <p><b>(Tugas 1-3)</b> Paper: review beberapa jurnal tentang media pembelajaran sejarah</p> <p>Paper: mengklasifikasikan berbagai jenis media pembelajaran sejarah</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah/paper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar, landasan teoritis dan filosofis media pembelajaran;</li> <li>• Sistematika dan gaya presentasi</li> </ul>	<p>Kehadiran : 10 %</p> <p>Tugas : 20 %</p>

4-7	Mampu menjelaskan tentang Dasar-dasar pengembangan Media Pembelajaran Sejarah	<p><b>Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep pengembangan media pembelajaran sejarah</li> <li>- Urgensi pengembangan media pembelajaran sejarah</li> <li>- Kriteria dalam pengembangan media pembelajaran sejarah</li> <li>- Pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis IT dan Digital (daring)</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah Daring</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Praktik, Diskusi &amp; tanya jawab</li> </ul> <p><b>On-line: Mobile-learning:</b> <i>Aplikasi Google Classroom, WhatsApp, Zoom Meeting, Google Meet, etc.</i></p>	<p><b>TM:</b> 4x(2x50")</p> <p><b>TT:</b> 4x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 4x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi makalah atau paper <b>secara on-line</b> dengan menggunakan bantuan internet. Berdiskusi bersama untuk mengkaji lebih mendalam tentang dasar-dasar pengembangan media pembelajaran sejarah</li> </ul> <p><b>(Tugas 4-7)</b> Mengkaji dan mensarikan artikel jurnal yang download dari internet tentang hambatan pengembangan media pembelajaran dan berbagai jenis pengembangan media pembelajaran sejarah yang berbasis IT dan digital.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan artikel jurnal;</li> <li>• Tugas makalah/ paper</li> <li>• Tugas membuat/ identifikasi produk media pembelajaran berbasis IT dan digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang dasar pengembangan media pembelajaran sejarah</li> <li>• Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel jurnal;</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian merumuskan tugas kuliah dan presentasi.</li> </ul>	<p>Kehadiran : 10 %</p> <p>Tugas : 20 %</p>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>30 %</b>

Ming g uKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9-14	Mampu merancang dan mengembangkan media pembelajaran sejarah yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sejarah di sekolah	<p><b>Produk Media Pembelajaran Sejarah yang Inovatif dan Kreatif</b></p> <p>Praktik, presentasi, dan diskusi terkait pengembangan produk media pembelajaran sejarah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pendekatan pembelajaran luring dan daring yang berbasis 4.0 (digital)</p>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah Daring</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Praktik, Diskusi &amp; tanya jawab</li> </ul> <p><b>On-line:</b> <b>Mobile-learning:</b> Aplikasi <i>Google Classroom</i>, <i>WhatsApp</i>, <i>Zoom Meeting</i>, <i>Google Meet</i>, etc.</p>	<p><b>TM:</b> 6x(2x50")</p> <p><b>TT:</b> 6x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 6x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi makalah atau paper <b>secara on-line</b> dengan menggunakan bantuan internet. Berdiskusi bersama untuk mengkaji lebih mendalam tentang rancangan media pembelajaran sejarah</li> </ul> <p><b>(Tugas 9-14)</b> Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sejarah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang berbasis 4.0</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan bentuk pengembangan media pembelajaran</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Tugas Merancang dan mengembangkan media pembelajaran sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan, kebenaran Sistematika penyusunan dan presentasi media pembelajaran yang dikembangkan.</li> </ul>	<p>Kehadiran : 10 %</p> <p>Tugas : 20 %</p>
15	Mampu mengevaluasi penggunaan media pembelajaran sejarah	<p><b>Evaluasi Media Pembelajaran Sejarah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentingnya evaluasi media</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah Daring</p>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>TT:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi makalah atau paper <b>secara on-line</b> dengan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan bentuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan, kebenaran Sistematika penyusunan</li> </ul>	<p>Kehadiran : 10 %</p> <p>Tugas : 20 %</p>

		<p>pembelajaran sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efektifitas pelaksanaan penggunaan media pembelajaran sejarah (daring &amp; luring)</li> </ul>	<p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Praktik, Diskusi &amp; tanya jawab</li> </ul> <p><b>On-line: Mobile-learning:</b> Aplikasi <i>Google Classroom</i>, <i>WhatsApp</i>, <i>Zoom Meeting</i>, <i>Google Meet</i>, etc.</p>	<p><b>1x(2x60")</b> <b>BM:</b> <b>1x(2x60")</b></p>	<p>menggunakan bantuan internet. Berdiskusi bersama untuk mengkaji lebih mendalam tentang evaluasi penggunaan media pembelajaran sejarah</p> <p><b>(Tugas 15)</b> Merancang rubrik penilaian media dan penggunaan media pembelajaran sejarah</p>	<p>rubrik penilaian media pembelajaran</p> <p><b>Bentuk non-test:</b> Tugas Merancang dan mengembangkannya rubrik penilaian media dan penggunaan media pembelajaran sejarah</p>	<p>dan presentasi rubrik penilaian media pembelajaran yang dikembangkan.</p>	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>40 %</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

